

Programme

Formation en Neuroéducation
*« Comprendre le cerveau et les fonctions exécutives
pour mieux accompagner les apprentissages »*
6 heures en distanciel

Pré-requis : Aucun

Présentation générale de la formation

Depuis quelques années, les connaissances sur le cerveau ont beaucoup progressé et ont mené à l'émergence d'une nouvelle approche de recherche : la neuroéducation.

Bien que récentes, les recherches de ce domaine sont déjà particulièrement intéressantes pour accompagner les apprentissages. Elles nous permettent de mieux comprendre l'influence de l'architecture cérébrale des apprenants sur leurs apprentissages scolaires, personnels ou professionnels ainsi que les causes biologiques liées aux difficultés de certains. Elles nous permettent également d'analyser les effets de l'apprentissage et de comprendre l'influence d'une intervention pédagogique spécifique sur le cerveau.

Ne requérant aucune connaissance préalable sur le fonctionnement du cerveau, cette formation a pour but d'initier les participants à ces nouvelles connaissances établissant des liens entre **apprentissage, accompagnement et cerveau**.

S'appuyant sur plusieurs études fascinantes sur la mémoire de travail, l'inhibition et l'apprentissage, cette formation propose des principes concrets, présentés simplement avec de nombreux exemples d'application, pour aider à apprendre, réduire la surcharge cérébrale et favoriser l'inhibition d'automatismes pouvant parfois nuire à l'apprentissage.

Elle s'adresse aux enseignants, aux formateurs et aux intervenants scolaires à la recherche de suggestions précises pour améliorer leur pratique, mais aussi aux parents à la recherche de stratégies pour mieux soutenir leur enfant, ainsi qu'à toute personne souhaitant apprendre plus efficacement et s'améliorer dans la réalisation de tâches complexes.

Public concerné :

- Enseignants, éducateurs, formateurs, coaches, parents
- Orthophonistes, psychologues, psychomotriciens, graphothérapeutes...
- Personnes désirant enrichir leur potentiel, découvrir leur fonctionnement mental et leurs stratégies de réussite professionnelle et personnelle.

Objectifs de la formation :

- Comprendre les fonctions exécutives et leur rôle dans l'apprentissage et la réalisation de tâches complexes.

- Comprendre les liens entre les mécanismes de la mémoire de travail et des principes pédagogiques permettant d'éviter la surcharge cérébrale
- Comprendre des liens entre les mécanismes d'inhibition et des principes pédagogiques permettant de contrôler des automatismes pouvant parfois nuire à l'apprentissage
- Connaître des stratégies de mise en application de ces principes dans différents contextes, notamment à l'école et au travail

Contenu :

- Définition et rôle des fonctions exécutives dans l'apprentissage et la réalisation de tâches complexes
- Notion de surcharge cérébrale
- Principes pédagogiques permettant d'éviter la surcharge du cerveau
- Notion d'inhibition :
Alors que certains apprentissages sont plutôt faciles, d'autres s'avèrent plus difficiles pour les apprenants. C'est notamment le cas de l'apprentissage de certains concepts contre-intuitifs en mathématiques et en sciences. Ces apprentissages sont difficiles parce qu'ils exigent la mobilisation d'un mécanisme cérébral appelé « l'inhibition » permettant de résister aux intuitions ou aux stratégies spontanées qui s'avèrent inadéquates pour résoudre certains problèmes.
Des principes pédagogiques permettent de favoriser l'inhibition des automatismes pouvant parfois nuire à l'apprentissage. Steve MASSON vous propose de discuter des recherches portant sur les mécanismes cérébraux liés à l'apprentissage et l'enseignement de notions difficiles et contre-intuitives et d'analyser leurs retombées sur l'accompagnement.
- Elaboration de stratégies de mise en application de chacun des principes discutés

Formateur :

Steve MASSON, chercheur et professeur de sciences de l'éducation à Montréal, Québec

Méthodologie :

- Alternance d'apports théoriques et de mise en situation.
- Temps de travail individuel et en groupe.
- Analyse et réflexion sur les pratiques de chacun.
- Etude de cas. Applications concrètes.
- Réponses aux stagiaires

Evaluation et validation :

- Feuille de présence émarginée par les stagiaires chaque demi-journée.
- Evaluation des acquis de la formation à l'aide d'une grille d'autoévaluation à la fin du module.
- Validation de la formation par la remise d'une attestation de fin de formation stipulant les compétences acquises.