

## Programme

### *Formation en Neuroéducation*

« Développer des compétences :  
Six principes pour apprendre et enseigner  
à mieux utiliser les ressources du cerveau »

*12 heures en distanciel*

Pré-requis : Aucun

### Présentation générale de la formation

Ne requérant aucune connaissance préalable sur le fonctionnement du cerveau, cette formation a pour but d'initier les participants à ces nouvelles connaissances établissant des liens entre **apprentissage, accompagnement et cerveau**.

S'appuyant sur plusieurs études fascinantes portant sur la mémoire de travail, le contrôle inhibiteur et le cerveau, cette formation propose des principes concrets, présentés simplement avec de nombreux exemples d'application, pour favoriser l'apprentissage et le développement de compétences.

Ces principes permettent notamment de réduire les risques de surcharge de la mémoire de travail et de favoriser l'inhibition d'automatismes pouvant parfois nuire à l'apprentissage et à la compétence.

Elle s'adresse aux enseignants, aux formateurs, aux intervenants scolaires, aux éducateurs, aux managers, au personnel RH et qui sont à la recherche de suggestions précises pour améliorer leur pratique, mais aussi aux parents à la recherche de stratégies pour mieux soutenir leur enfant, ainsi qu'à toute personne souhaitant apprendre et développer des compétences plus efficacement.

### Public concerné :

- Managers, personnel RH, formateurs, coachs, enseignants, parents ....
- Orthophonistes, psychologues, psychomotriciens, graphothérapeutes, éducateurs ...
- Personnes désirant enrichir leur potentiel, découvrir leur fonctionnement mental et leurs stratégies de réussite professionnelle et personnelle.

### Objectifs de la formation :

Au terme de cette formation, le participant pourra :

- Comprendre la mémoire de travail et le contrôle inhibiteur, ainsi que leur rôle dans l'apprentissage et le développement de compétences.
- Comprendre les liens entre les mécanismes de la mémoire de travail et des principes pédagogiques permettant d'éviter la surcharge cérébrale et favoriser l'apprentissage et le développement de compétences
- Comprendre des liens entre les mécanismes liés au contrôle inhibiteur et des principes pédagogiques permettant de contrôler des automatismes pouvant parfois nuire à l'apprentissage et à la compétence
- Connaître des stratégies de mise en application de ces principes dans différents contextes, notamment à l'école et au travail

## Contenu :

- Définition et rôle de la mémoire de travail et du contrôle inhibiteur dans l'apprentissage et le développement de compétences
- Notion de surcharge cérébrale
- Principes pédagogiques permettant d'éviter la surcharge du cerveau
- Notion de contrôle inhibiteur
- Principes pédagogiques permettant de favoriser l'inhibition des automatismes pouvant parfois nuire à l'apprentissage et à la compétence
- Stratégies de mise en application de chacun des principes discutés

## Formateur :

- Steve MASSON, chercheur et professeur de sciences de l'éducation et directeur du Laboratoire de recherche en Neuroéducation à l'Université du Québec à Montréal

## Méthodologie :

- Alternance d'apports théoriques et de mise en situation
- Temps de travail individuel et en groupe
- Analyse et réflexion sur les pratiques de chacun
- Etude de cas. Applications concrètes.
- Réponses aux stagiaires

## Évaluation et validation :

- Auto-positionnement à l'aide d'un quiz des attentes de la formation
- Feuille de présence émargée par les stagiaires chaque demi-journée
- Evaluation des acquis de la formation à l'aide d'un quiz à la fin de chaque séquence
- Évaluation de fin de formation à l'aide d'un questionnaire à chaud et à froid
- Validation de la formation par la remise d'une attestation de fin de formation stipulant les compétences acquises